

真的有

嬰靈嗎



牟尼精舍

小兒_ト子_ル從_チ三_ム年_マ級_ノ開_キ始_ス在_ニ校_ノ情_シ緒_ト突_ツ然_ニ大_キ失_フ控_ム，對_シ於_ニ師_ノ長_ノ說_ク的_ノ話_ヲ完_ク全_ク不_ク聽_ク，只_シ要_ス一_ツ不_ク高_ク興_ム就_シ大_キ

吼_ク大_キ叫_ム，使_ス整_ム班_ヲ都_ク不_ク能_ク上_ル課_ヲ。





最後我就辭去工作，跟校陪讀，在他情緒上來時，我就安撫他，才不至於影響其他同學。

到了四年級，導師覺得要讓他自己學習控制情緒，我才沒有繼續陪讀。





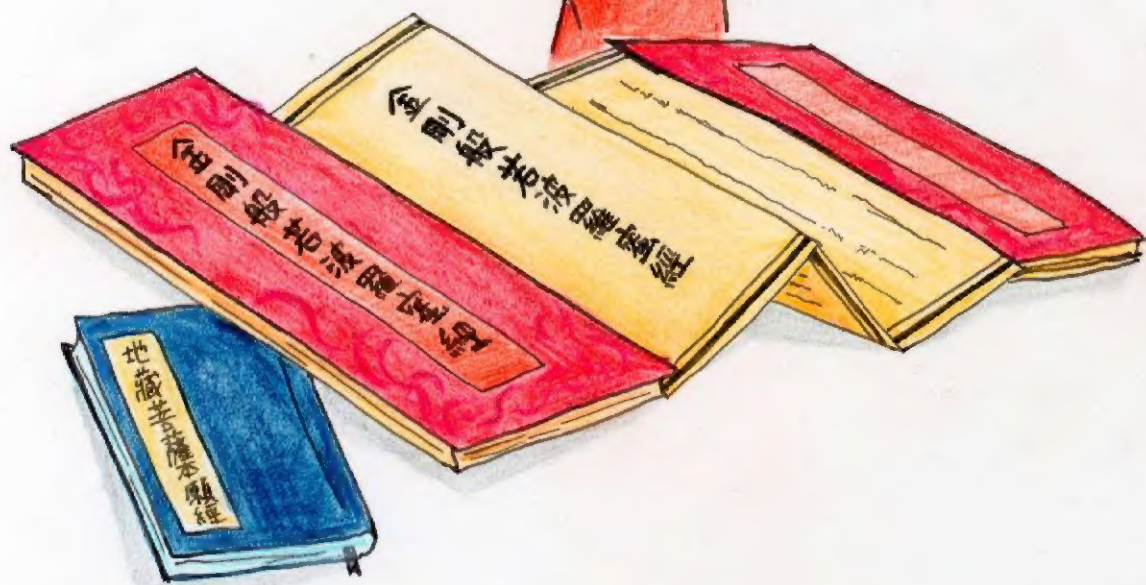
可是還是一堆狀況，雖然有看醫生、吃藥跟心理諮商，可是都沒有多麼大的幫助。

讓_目我_カ時_ハ常_カ在_ハ跑_カ學_セ校_ハ，有_ハ時_ハ一_ハ
天_ハ還_ハ跑_カ兩_カ次_ハ，不_ハ然_ハ就_ハ是_ハ常_ハ接_セ
到_カ老_カ師_ハ的_ハ電_カ話_ハ，讓_目我_カ聽_カ到_カ電_カ
話_ハ鈴_カ聲_ハ都_ハ會_ハ害_ハ怕_ハ，有_ハ一_ハ陣_ハ子_ハ
還_ハ得_ハ憂_ハ鬱_ハ症_ハ。



一、百零二年十一月，在
因緣際會下，得知牟尼精
舍可以免費幫人解惑，我
就上網請示。





請示的結果

有兩位無緣子女在干擾，要誦一百三十遍的《金剛經》、《藥師經》、《地藏經》迴向。

我^{メデ}看^ミ到^カ結^ヒ果^セ時^ト想^ユ：「有^ア可^シ能^シ嗎^カ？」再^マ次^チ請^ク示^ハ我^{メデ}的^カ腰^ハ痠^ム背^ハ痛^ム，醫^イ生^シ說^フ：「這^コ是^ハ職^シ業^セ病^ハ。」「因^レ為^ス這^コ病^ハ已^レ經^ヒ讓^ユ我^{メデ}好^ク多^ク年^ヲ站^タ也^セ不^ク是^ハ，坐^マ也^セ不^ク是^ハ，連^カ躺^タ著^キ也^セ難^ク過^ス，請^ク示^ハ結^ヒ果^セ是^ハ無^ク緣^ハ子^コ女^ヲ干^ハ擾^ス。





我_メ跟_レ先_一生_二也_一
的_カ感_レ情_二越_一差_イ
越_ハ來_カ越_ハ差_イ
，請_ク示_レ的_カ
結_ハ果_メ還_レ是_ハ
無_メ緣_二子_一女_三
干_レ擾_四。

我拿到經書後，看到《地藏經》那麼厚，想說130遍要讀到什麼時候？何況還有《金剛經》和《藥師經》。猶豫了一個禮拜，因為身體實在是很難受，就抱著試看看的心裡開始讀經，不然中醫、西醫、民俗療法等都不見成效

，真的是有醫生看到沒醫生。



三_{さん}經_{けい}各_{かく}唸_{うん}了_を一_{いっ}部_ぶ
 後_ご，我_{われ}的_の腰_{こし}痛_{いた}竟_い
 然_{ぜん}消_{しょう}失_{しつ}了_を。之_の後_ご
 我_{われ}就_{すなわ}決_{けつ}定_{てい}把_を最_{さい}花_け
 時_{とき}間_{かん}的_の《地_ち藏_{ざう}經_{けい}》
 》先_ま讀_よ完_を。



等^{カニ}熟^{アヌ}經^{ヒニ}文^メ後^{ハヌ}， 每^{ハニ}天^{チマ}五^メ點^{カニ}
起^ク床^{トク}先^{ヒメ}讀^{カニ}一^{ハニ}部^{カニ}《地^{カニ}藏^{ハニ}經^{ヒニ}》
後^{ハヌ}， 再^{ハニ}準^{ハニ}備^{ハニ}早^{ハニ}餐^{チマ}。



等小孩準備好，載他去學校上課。



我就去工作，上班時間是七點到十一點，下班後，我就先讀一部份，才吃飯，之後再繼續讀。

到了下午四點小孩下課時就有五部的經文數，載他回家後，先唸一部再準備晚餐，吃完飯後繼續讀到晚睡覺前，這樣一天就可以讀完九部《地藏經》；小孩也多少幫忙讀《藥師經》。就這樣

我們在兩個月內把事情圓滿了。



神奇的是在誦經沒多久，孩
子的導師竟然告訴我：「小
孩最近表現得很好，好像變
了一個人，跟另一個同學也
比較不會針鋒相對。」



自^パ己^リ的^カ身^ア體^タ也^セ沒^ハ那^ソ麼^モ怕^ヤ冷^カ，
往^メ年^マ只^シ要^ハ天^タ氣^ク一^ニ變^マ冷^カ，我^メ就^シ
會^ハ包^ウ得^カ跟^ク球^ク一^ニ樣^ニ，手^ア腳^リ還^ハ像^ニ
冰^ウ棒^ウ一^ニ樣^ニ，也^セ不^メ再^ハ腰^ハ痠^ム背^ウ痛^ム
了^カ！在^ハ此^チ感^ク謝^セ精^リ舍^ハ的^カ佛^ニ菩^タ薩^ム
，真^シ讓^ハ我^メ獲^ハ益^ハ良^カ多^ク！也^セ謝^セ謝^セ
師^ハ兄^ニ姐^ニ，犧^テ牲^ハ自^パ己^リ寶^ウ貴^ク的^カ假^リ
日^ニ時^ハ間^マ到^カ精^リ舍^ハ服^ニ務^ム大^カ家^ニ。

